



**PREFEITURA DE LINS**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

# **PLANO DE RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS**



LINS-SP  
2021





**PREFEITURA DE LINS**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**DR. JOÃO LUIS LOPES PANDOLFI**  
Prefeito de Lins

**THAISA HELENA ROSA FIORAVANTE**  
Secretária Municipal de Educação

**EVANDRO CESAR MIRANDA**  
Diretor de Ensino

**LINS-SP**  
**FEVEREIRO DE 2021**



5

## **APRESENTAÇÃO**

6

## **JUSTIFICATIVA**

## **OBJETIVOS**

8

## **DESENVOLVIMENTO**

12

### **ANEXO I**

Composição das comissões escolares, conforme Decreto 12 201 de 30/07/2020.

14

### **ANEXO II**

Atribuições das Comissões Escolares

15

### **ANEXO III**

Registros das Reuniões Virtuais

16

### **ANEXO IV**

Coordenar o processo de reorganização do currículo e dos projetos político-pedagógicos das escolas.

### **ANEXO V**

Estabelecer os protocolos gerais que possam viabilizar o retorno das aulas presenciais.

20

### **ANEXO VI**

Definir a ordem de retorno das aulas

22

### **ANEXO VII**

Em havendo casos suspeitos e sintomáticos entre crianças e estudantes, profissionais e trabalhadores da educação

23

### **ANEXO VIII**

Articular com as Secretarias da Saúde, da Assistência Social e o NAIAEE "Prof<sup>a</sup> Elizabeth Guedes Chinali" ações para o atendimento psicológico ou de orientação educacional às crianças e estudantes, suas famílias, profissionais e trabalhadores da educação.

### **ANEXO IX**

Estabelecer programas de formação de gestores, profissionais e trabalhadores da educação em diversas áreas temáticas.

34

### **ANEXO X**

Elaborar planejamento e estratégias para a possibilidade de as aulas presenciais serem suspensas novamente

### **ANEXO XI**

Utilizar recursos financeiros para o combate e prevenção à COVID-19, de modo a atender toda comunidade escolar.

Utilizar recursos financeiros para prover alimentos às famílias necessitadas como forma de compensar a ausência da merenda escolar na vida dos nossos alunos.

35

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**



## APRESENTAÇÃO

"O cuidado entra na natureza e na constituição do ser humano. Sem o cuidado, ele deixa de ser humano. Se não receber cuidado desde o nascimento até a morte, o ser humano desestrutura-se, define, perde sentido e morre. Se, ao largo da vida, não fizer com cuidado tudo que empreender, acabará por prejudicar a si mesmo e por destruir o que estiver a sua volta... O cuidado deve ser entendido na linha da essência humana".

O contexto instalado pela Pandemia da Covid-19 nos remete a refletir o quanto estamos todos conectados quando vivemos em sociedade e o quanto a ação individual afeta a coletividade. As consequências desse contexto pandêmico ultrapassam os limites de saúde pública impactando diretamente na economia, na cultura, nas relações sociais e também nos comportamentos individuais, exigindo de todos o compromisso de pensar ações com responsabilidade.

No que tange aos processos educativos, ceifou-se os processos interativos trazidos pelas aulas presenciais e nos obrigou a pensar e a fazer novas configurações da organização da escola. A pandemia acentuou ainda mais as diferenças e nos impulsionou a construir um fazer diferente, pensando na diversidade das necessidades e no princípio da equidade.

A rotina escolar mudou muito nos dias atuais, vivenciamos uma situação muito peculiar a qual fomos obrigados a nos adequar; buscamos por alternativas diversas que pudessem viabilizar a continuidade do nosso trabalho de modo a mantermos o vínculo com nossas crianças e seus familiares.

A escola mais do que nunca, enquanto instituição responsável pela transmissão de conhecimentos construídos pelas gerações anteriores e pela construção de novos conhecimentos, deve se reconhecer como importante espaço de transformação humana se reinventando constantemente. A contribuição para formação da cidadania se dará também pelos desafios impostos no momento. Nossos alunos, seja da Educação Infantil (com suas especificidades), do Ensino Fundamental ou da EJA, passarão pelo processo de retorno, aprendendo também as responsabilidades de cada ação para que ocorra da melhor forma possível. Para Arendt (2001), educar significa "assumirmos a responsabilidades"<sup>1</sup>.

Pela dedicação dos educadores e da equipe gestora, unindo forças com toda a equipe da Secretaria da Educação, manteve-se o trabalho – no modo remoto-, buscando reduzir danos maiores aos estudantes que o afastamento do espaço escolar e da vida social ocasiona. Novas tecnologias, novas metodologias e novos desafios ocorreram quando o ensino tornou-se remoto e agora nos desafia novamente a construir um formato novo, híbrido, não perdendo a esperança de que tudo isso vai passar e que enquanto processo que atravessamos deverá ser realizado respeitando o direito das crianças, das famílias e dos profissionais da educação.

Pensar no retorno das aulas presenciais exige que tenhamos muita cautela, exige que estejamos articulados com a Secretaria da Saúde para que nosso plano de retorno esteja subsidiado por evidências científicas que nos garantam à segurança mediante análise das curvas de evolução da pandemia. É imprescindível também nesse momento que consideremos as peculiaridades do nosso município acerca de sua composição. Além disso, é necessário pensar nas peculiaridades de cada instituição para que se tome decisões ancoradas em protocolos de saúde, pensando em cada contexto.

A Rede Municipal de Ensino de Lins é composta hoje por:

- 25 Unidades Escolares nos segmentos do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e Educação Infantil modalidade Creche e Pré-escola;
- 08 Unidades Filantrópicas no segmento da Educação Infantil – modalidade Creche;
- 03 Unidades de Educação Infantil - modalidade Creche da rede particular de ensino, cuja supervisão cabe a essa secretaria.

Atendemos aproximadamente 4000 alunos e temos aproximadamente 650 funcionários atuando nas Unidades Municipais.

<sup>1</sup>ARENDR, H. Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 2001.

Com isso posto, vimos por meio deste documento, formalizar plano de ação a ser desenvolvido no momento oportuno a fim de que estejamos preparados para o retorno às aulas presenciais no nosso município de modo a garantir os direitos de aprendizagem aos nossos alunos e a segurança deles e de todos os profissionais da educação.

## JUSTIFICATIVA

Diante das ações de enfrentamento da Pandemia – COVID19; da necessidade da suspensão das aulas presenciais decorrentes do período de quarentena; da previsibilidade do retorno das aulas presenciais e atendendo ao previsto na portaria nº 1565 de 18/06/2020 do Ministério da Saúde, fez-se necessária a elaboração do presente Plano de Trabalho que busca viabilizar, ao final do período de isolamento social, um retorno seguro aos alunos e aos profissionais da Educação nas Unidades Escolares.

## OBJETIVOS

### ETAPA 1 – da Prefeitura Municipal de Lins

I- Instituir a **Comissão Municipal** de Gerenciamento da Pandemia Covid-19 que se refere ao retorno das aulas presenciais.

Composição:

- 1- Representante da Secretaria de Educação, que a presidirá: Thaisa Helena Rosa Fioravante;
- 2- Representante da Secretaria da Saúde: Ana Hilária Mancuso Gouvea;
- 3- Representante da Secretaria de Assistência Social: Leticia Ichinose Rodrigues;
- 4- Representante da Supervisão da SME: Angelita de Cássia Betti Barros;
- 5- Representantes dos profissionais da Educação:
  - Ensino Fundamental: Thiago Olimpio Tognon
  - Educação Infantil – fase creche: Rosangela Aparecida. Minotti Zambão
  - Educação infantil- fase pré-escola: Sibely de Carvalho Garcia
- 6- Representante do Conselho Municipal de Educação: Patrícia Crema Violato Guidetti;
- 7- Representante das Comissões Escolares: Paula Rubia Peloso Duarte Barros
- 8- Representante das escolas Conveniadas: Ivanete Campos de Aguiar
- 9- Representante das escolas Particulares: Lauro Adriano Alves
- 10- Representante dos alunos: Aparecido Leme

### ETAPA 2 – da Comissão Municipal de Gerenciamento da Pandemia da Covid-19

- I- Instituir as **Comissões Escolares** de Gerenciamento da Pandemia Covid-19 ao que se refere ao retorno das aulas presenciais.
- II- Definir o representante da Secretaria Municipal de Educação para integrar a Comissão Municipal e manter o contato com as Comissões Escolares.
- III- Estabelecer as atribuições das Comissões Escolares.

- IV- Organizar e enviar às escolas, a atualização dos dados educacionais da rede municipal de educação para subsidiar os trabalhos das Comissões Escolares.
- V- Realizar reuniões virtuais entre as equipes técnicas da SME e das escolas da rede municipal de educação.
- VI- Reunir-se, preferencialmente de maneira virtual, com as Comissões Escolares para deliberar sobre os procedimentos de retorno às aulas estabelecendo ações de acolhimento às crianças e aos profissionais da educação.
- VII- Monitorar o cumprimento das normas e dos protocolos estabelecidos pela Comissão Municipal em parceria com as escolas, identificando possíveis dificuldades.
- VIII- Garantir que os veículos da secretaria e aqueles usados no transporte escolar sejam higienizados com a periodicidade estabelecida.
- IX- Coordenar o processo de reorganização do currículo e dos projetos político-pedagógicos das escolas, considerando:
  - a) Especificidades das etapas e modalidades;
  - b) Redefinição do papel das escolas: construção de conhecimentos, habilidades, competências e atitudes;
  - c) Promoção da saúde e do bem-estar;
  - d) Desenvolvimento das competências socioemocionais;
  - e) Desenvolvimento de estratégias para implementar novas metodologias;
  - f) Promoção de atividades paralelas de recuperação de aprendizagem;
  - g) Organização de acervo de atividades e plataformas digitais públicas e gratuitas;
  - h) Promoção de avaliação diagnóstica inicial pelas escolas;
  - i) Discussão e tomada de decisão sobre os processos de avaliação, aprovação, progressão continuada.
- X- Monitorar e avaliar o processo gradual de retorno às aulas presenciais, garantindo que esse retorno seja seguro aos alunos e aos profissionais da Educação.
- XI- Executar e/ou subsidiar as ações planejadas pelas Comissões Escolares, no âmbito da Comissão Municipal de Gerenciamento da Pandemia Covid19.
- XII- Estabelecer os protocolos gerais que possam viabilizar o retorno das aulas presenciais.
- XIII- Definir a ordem de retorno das aulas presenciais.
- XIV- Identificar acometidos pela Covid-19 e óbitos entre os profissionais e trabalhadores da educação, crianças, estudantes e famílias.
- XV- Identificar crianças/estudantes, profissionais e trabalhadores da educação integrantes de grupos de risco.
- XVI- Definir como será a oferta do ensino-aprendizagem às crianças integrantes do grupo de risco.
- XVII- Definir como será reorganizado o regime de trabalho dos profissionais integrantes do grupo de risco.
- XVIII - Em havendo casos suspeitos e sintomáticos entre crianças e estudantes, profissionais e trabalhadores da educação:
  - a) Definir protocolos de atendimento para as crianças/estudantes, profissionais e trabalhadores da educação que se sentirem mal na escola.
  - b) Encaminhar casos suspeitos/sintomáticos à área de saúde.

## PLANO DE RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS

- XIX- Monitorar a evolução de número de infectados, internações, óbitos entre os membros da comunidade escolar.
- XX- Articular com as Secretarias de Saúde, da Assistência Social e o NAI/AEE “Prof.ª Elizabeth Guedes Chinali”, ações para o atendimento psicológico ou de orientação educacional às crianças e aos estudantes, suas famílias, profissionais e trabalhadores da educação.
- XXI- Reorganizar o calendário escolar, considerando as instruções vigentes.
- XXII- Estabelecer programas de formação de gestores e profissionais da educação em diversas áreas temáticas.
- XXIII- Orientar as escolas sobre como adquirir produtos com recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- XXIV- Elaborar planejamento e estratégias para a possibilidade de as aulas presenciais serem suspensas novamente.
- XXV- Utilizar recursos financeiros para o combate e prevenção à COVID-19, de modo a atender toda comunidade escolar.
- XXVI- Utilizar recursos financeiros para prover alimentos às famílias necessitadas como forma de compensar a ausência da merenda escolar na vida dos alunos.
- XXVII- Estabelecer protocolos específicos quanto ao atendimento das crianças com necessidades especiais.

## DESENVOLVIMENTO

### ETAPA 2 – da Comissão Municipal de Gerenciamento da pandemia Covid19

Objetivos	Desenvolvimento	Período de realização
I- Instituir as <b>Comissões Escolares</b> de Gerenciamento da Pandemia Covid -19 ao que se refere ao retorno das aulas presenciais.	CI 401/2020- solicitação de representantes para comporem a comissão escolar de cada Unidade. Anexo I.	Permanentemente, a partir da publicação do Decreto 12201 de 30/07/2020.
II- Definir o representante da Secretaria Municipal de Educação para integrar a Comissão Municipal e manter o contato com as Comissões Escolares.	A secretária de educação definiu que a supervisora de ensino Angelita de Cássia Betti Barros irá representar a SME junto a Comissão Municipal.	20/07/2020.
III- Estabelecer as atribuições das Comissões Escolares.	CI 401/2020 – arquivo encaminhado aos diretores das Unidades Escolares em 20/07/2020. Anexo II.	Permanentemente.
IV- Organizar e enviar às escolas, a atualização dos dados educacionais da rede municipal de educação para subsidiar os trabalhos das Comissões	Solicitação das planilhas atualizadas ao setor Prodesp.	Constantemente.

Escolares.		
V- Realizar reuniões virtuais periódicas entre as equipes técnicas da SME e das escolas da rede municipal de educação.	Por meio da plataforma <i>Google Meet</i> . Anexo III, planilha renovável do registro das reuniões.	Constantemente.
VI- Reunir-se, preferencialmente de maneira virtual, com as Comissões Escolares para deliberar sobre os procedimentos de retorno às aulas estabelecendo ações de acolhimento às crianças, estudantes, profissionais e trabalhadores em educação.	Por meio da plataforma <i>Google Meet</i> .	Sempre que necessário.
VII- Monitorar o cumprimento das normas e dos protocolos estabelecidos pela Comissão Municipal em parceria com as escolas, identificando possíveis dificuldades.	Por meio de visitas nas Unidades Escolares.	Permanentemente.
VIII- Garantir que os veículos da secretaria e aqueles usados no transporte escolar sejam higienizados com a periodicidade estabelecida.	Por meio de acompanhamento presencial do profissional responsável pelo transporte na frota própria e no frete.	Semanas antes do retorno propriamente dito e durante as aulas até o término do ano letivo.
IX - Coordenar o processo de reorganização do currículo e dos projetos político-pedagógicos das escolas, considerando: a) Especificidades das etapas e modalidades; b) Redefinição do papel das escolas: construção de conhecimentos, habilidades, competências e atitudes; c) Promoção da saúde e do bem-estar; d) Desenvolvimento das competências socioemocionais; e) Desenvolvimento de estratégias para implementar novas metodologias, como o ensino híbrido; f) Promoção de atividades paralelas de recuperação de aprendizagem; g) Organização de acervo de atividades e plataformas digitais públicas e gratuitas; h) Promoção de avaliação diagnóstica inicial pelas escolas; i) Discussão e tomada de decisão sobre os processos de avaliação,	Por meio de acompanhamento a ser realizado pelos Supervisores de Ensino de cada Unidade Escolar. Anexo IV.	Semanas antes do retorno propriamente dito e durante as aulas até o término do ano letivo.

PLANO DE RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS

aprovação, progressão continuada.		
X- Monitorar e avaliar o processo gradual de retorno às aulas presenciais, garantindo que esse retorno seja seguro aos alunos e aos profissionais da Educação.	Por meio de acompanhamento da equipe técnica da SME, Secretaria da Saúde e Secretaria da Assistência Social.	Semanas antes do retorno propriamente dito, durante as aulas e até o término do ano letivo.
XI- Executar e/ou subsidiar as ações planejadas pelas Comissões Escolares, no âmbito da Comissão Municipal de Gerenciamento da Pandemia Covid19.	Por meio das reuniões com as Comissões Escolares e acompanhamento da equipe de Supervisão.	Constantemente
XII- Estabelecer os protocolos gerais que possam viabilizar o retorno das aulas presenciais.	Por meio das reuniões da Comissão Municipal com as Comissões Escolares. Anexo V.	De 28/07/2020 a 15/08/2020.
XIII- Definir a ordem de retorno das etapas e fases.	Por meio das reuniões da Comissão Municipal com as Comissões Escolares. Anexo VI.	De 28/07/2020 a 15/08/2020.
XIV- Identificar acometidos pela Covid-19 e óbitos entre os profissionais e trabalhadores da educação, crianças, estudantes e famílias.	Por meio dos dados repassados pela Secretaria da Saúde.	Atualizações mensais
XV - Identificar crianças/ estudantes, profissionais e trabalhadores da educação integrantes de grupos de risco, bem como explicitar o interesse dos pais/responsáveis pelo retorno das aulas presenciais.	Por meio de pesquisas realizadas com a comunidade escolar. Anexo V, itens 8.1 e 8.2.	Atualizações mensais
XVI - Definir como será feita a oferta do ensino-aprendizagem às crianças/estudantes integrantes do grupo de risco.	A oferta do ensino-aprendizagem a essas crianças far-se-á por meio de atividades não presenciais.	Enquanto permanecer o período de quarentena.
XVII - Definir como será reorganizado o regime de trabalho dos profissionais/ trabalhadores da educação integrantes do grupo de risco (trabalho remoto).	Conforme previsto em decreto próprio.	Enquanto permanecer o período de quarentena.
XVIII - Em havendo casos suspeitos e sintomáticos entre crianças e estudantes, profissionais e trabalhadores da educação. a) Definir protocolos de atendimento aos estudantes, aos profissionais e aos trabalhadores da educação que se sentirem mal na escola. b) Encaminhar casos suspeitos/ sin-	Por meio de planilhas alimentadas pelas comissões escolares. Anexo VII.	Atualizações constantes

tomáticos à área de saúde.		
XIX - Monitorar a evolução de número de infectados, internações, óbitos entre os membros da comunidade escolar.	Por meio de planilhas alimentadas pela Secretaria da Saúde.	Atualizações constantes
XX - Articular com as Secretarias da Saúde, da Assistência Social e o NAIAEE "Prof. <sup>a</sup> Elizabeth Guedes Chinali" ações para o atendimento psicológico ou de orientação educacional às crianças e aos estudantes, suas famílias, profissionais e trabalhadores da educação.	Por meio de planilhas alimentadas pela Secretaria da Saúde, da Assistência Social e do NAIAEE "Prof. <sup>a</sup> Elizabeth Guedes Chinali" Anexo VIII.	Constantemente
XXI – Reorganizar o calendário escolar, considerando as instruções vigentes.	Atualização das instruções.	Atualizações sempre que necessário.
XXII - Estabelecer programas de formação de gestores, profissionais e trabalhadores da educação em diversas áreas temáticas.	Por meio da oferta de cursos a serem realizados pelos profissionais da educação. Anexo IX.	Período de quarentena
XXIII - Orientar as escolas sobre como adquirir produtos com recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).	Por meio de reuniões para a capacitação dos gestores, a ser realizada pela profissional responsável pelo acompanhamento do programa.	Constantemente
XXIV - Elaborar planejamento e estratégias para a possibilidade de as aulas presenciais serem suspensas novamente.	Por meio das reuniões da Comissão Municipal com as Comissões Escolares. Anexo X.	Constantemente
XXV – Utilizar recursos financeiros para o combate e prevenção à COVID-19, de modo a atender toda comunidade escolar.	Por meio da compra de materiais pedagógicos, materiais de segurança e E.P.I.s. Anexo XI.	Constantemente
XXVI – Utilizar recursos financeiros para prover alimentos às famílias necessitadas como forma de compensar a ausência da merenda escolar na vida dos nossos alunos.	Por meio da compra e distribuição de cestas básicas. Anexo XI.	Mensalmente
XXVII- Estabelecer protocolos específicos quanto ao atendimento das crianças com necessidades especiais.	Conforme documentação específica.	De acordo com a necessidade.

**ANEXO I**

**Composição das comissões escolares, conforme Decreto 12 201 de 30/07/2020.**

<b>Unidades Escolares Municipais</b>	<b>Representantes</b>		
<b>EMEI Prof. "Agostinho Perazza"</b>	Flávia Cristina da Costa	Ana Elisa de Souza Belinelo	Simone Vieira da Silva Marques
<b>EMEI "Carlos Aparecido Sanches"</b>	Mirlêi Anete Tonin Silva	Daniela Aparecida Francisco	Luiza do Carmo Montagnani Finalli
<b>EMEI "Eng. Lavoisier Monney Junior"</b>	Elaine Maria Barboza	Karoline Pereira de Oliveira	Fernanda Masserano Palmeira
<b>EMEI "Egilda Sciamarelli Prado"</b>	Thaísa Maria de Oliveira	Sílvia Lima	Márcia Claudia Guerra Takada
<b>EMEI "Prof. Eugênio Martins Ramon"</b>	Lúcia Helena Sozo	Josiani Cristina Carmona de Oliveira Nascimento	Paula Rúbia Peloso Duarte Barros
<b>EMEI "Prof.<sup>a</sup> Áurea de Campos Gonçalves"</b>	Sibely de Carvalho Garcia	Claudia Carina Alcantara Peurino	Gláuciane Aparecida Gomes Ortega
<b>EMEI "Prof.<sup>a</sup> Alda Therezinha Perches Queiroz"</b>	Maria Luiza Formigoni	Adriana Maria Maniá Silveira	Antonio Marques
<b>EMEI "Prof.<sup>a</sup> Neusa Cury Jorge"</b>	Fernanda Gonçalves Pereira Fernandes dos Santos	Meiri Jardim Paulino	Rogério Rodrigues dos Santos
<b>EMEI "Kitisi Iamauti"</b>	Jéssica Amanda Previatto	Wélicristina de Almeida Pinatti Sierra	Ana Paula de Toledo Corrêa
<b>EMEI "Prof.<sup>a</sup> Maria Aparecida da Silva Elias"</b>	Viviane Jaqueline Peron Ferreira	Márcia Regina Ceron Campos	Maita Noronha Galvão
<b>EMEI "Nossa Senhora de Fatima"</b>	Terezinha Akiko Yokota Nakamura	Joseane Andreia da S. Pereira	Jaqueline Oliveira G. Silva
<b>EMEI "Prof. Ismael Castro de Araujo"</b>	Adriana Vargas da Silva	Caroline de Faveri	Sônia Cristina da Silva Azevedo
<b>EMEI "Prof. Irazy Laraya"</b>	Mislaine Rodrigues Antonio Lopes da Silva	Luciana Aparecida dos Santos Affonso	Viviane Aparecida Ferreira

<b>EMEI "Gilda Junqueira Vilella"</b>	Fabiana Alessandra da Silva Pereira	Ana Paula Marques dos Santos	Angeli-ta Galdino Ribeiro Campeiro
<b>EMEI "Maria Aparecida Zani Bertin"</b>	Marcela Evelyn Sierra Silva Caceres	Cristiana Aparecida Andrade da Silva	Amanda Aparecida Paiva Uli an
<b>EMEI "Prof. Cezário Toshio Maeda"</b>	Imerson Alves Barbosa	Patrícia Angela Amadeu	Cristiane Aparecida Hilário
<b>EMEI "Menino Jesus"</b>	Adriana Massanti	Elizabeth Chiarapa Girão	Márcia Pereira Munho
<b>EMEI "Maria de Lourdes Silva"</b>	Rosângela Aparecida Minotti Zambão	Andréia Steiner Medeiros	Vanessa Braga Ramos do Amaral
<b>EMEF "Profª Gessy Martins Beozzo"</b>	Thiago Olímpio Tognon	Adaisa Adail Alves	Adriana dos Santos Barbosa
<b>EMEIEF "João Santos Meira"</b>	Maria Dulce Lelis de Brito Casadei	Mario Ribeiro da Silva Filho	Cassiane Gama Rosa
<b>CEP Municipal "Paulo Freire"</b>	Cátia Rodrigues da Silva	Thiago Olímpio Tognon	Danieli Regina Soares Pereira
<b>EMEF "Dom Walter Bini"</b>	Daise Paes Giacomini	Eduardo Manzano Sorroche	Regina Célia Gomes Aleixo
<b>EMEF "João Alves da Costa"</b>	Fernanda Sutti Lopes Moreno Caetano	Joyce Gasparino de Souza Maietto	Daniele Aparecida Fruchi Moreira
<b>NAIAEE "Prof.ª Elizabeth Guedes Chinali"</b>	Mariana Piasecki de Oliveira	Janaina Lourdes dos Santos	Simone Franco Moretim Aleixo
<b>EMEI "Prof.ª Tereza Claudete Perin"</b>	Fabiana Vita Florentino	Elaine Cristina Marcário da Silva	Márcia Regina A. da S. João

<b>Unidades Escolares Filantrópicas</b>	<b>Representantes</b>		
<b>EMEI "São Benedito"</b>	Amanda da Cunha Rodrigues	Sueli das Dores Camaçari	Erica Vanessa Campos Ponce
<b>EEI "Projeto de Vida"</b>	Evelyn Cristina Lima dos Santos	Dileuza Barbosa Carvalho da Silva	Patrícia Zanqui Montalvão
<b>EEI "Aurora Ariano Moura"</b>	Gisele Ariano Moura Caffer Markies	Bernadete de Lourdes Santos Vilela	Patrícia da Silveira Perez Vieira
<b>EEI "Nossa Senhora Aparecida"</b>	Maira Aline Pereira Lascas	Elida Vieira Santos	Brenda Araujo

<b>EEI "Dom Bosco"</b>	Juliza dos Anjos Salvador Bragato	Andréa Adriano Marques	Tania Regina Rosa de oliveira
<b>EEI "São José"</b>	Ana Raquel Gonçalves Pereira	Nathara dos Santos	Yara Lucia Alves
<b>EEI "São Francisco"</b>	Matilde de Carvalho Honório	Marisa Cristina Angelo	Amanda Luciana Seles Glória
<b>EEI "Santa Rita"</b>	Flavia Cristina Duarte Silva	Imilsses Paulina da Silva Bento	Anieli Torraca Torres

## ANEXO II

### Atribuições das Comissões Escolares

1. Planejar as ações e as estratégias a serem realizadas no espaço escolar, conforme as orientações da Comissão Municipal, estabelecendo cronogramas e prazos.
2. Monitorar a execução, pela escola, das ações orientadas pela Comissão Municipal.
3. Definir as ações de acolhimento às crianças, aos estudantes, aos profissionais da educação e às famílias.
4. Definir os meios de comunicação com as famílias.
5. Promover ações em caso de infrequência de estudantes.
6. Promover avaliações diagnósticas imediatamente ao retorno das atividades presenciais.
7. Verificar os resultados da avaliação diagnóstica e organizar ações de recuperação.
8. Acompanhar a realização de ações integradas com a saúde, educação e assistência social.
9. Definir a sinalização de locais do espaço escolar.
10. Definir a disposição de produtos para higienização.
11. Promover rotinas de higienização das mãos e assegurar seu cumprimento.
12. Verificar se a periodicidade da limpeza de todos os espaços escolares está sendo cumprida.
13. Promover ações de apoio à comunidade escolar, referentes às questões sociais e psicológicas causadas pela pandemia.
14. Divulgar o novo calendário escolar.
15. Elaborar recomendações e rotinas para os profissionais e trabalhadores da educação que atendam bebês e crianças pequenas, conforme protocolo da Comissão Municipal. Como por exemplo, a troca das roupas dos profissionais antes de iniciarem suas atividades com as crianças, caso ocorra o retorno.
16. Organizar horários alternados para o atendimento às famílias e à comunidade, fluxo de profissionais e trabalhadores da educação, oferta de alimentação escolar, uso dos banheiros.
17. Definir e divulgar regras para o atendimento de pais e familiares.
18. Definir normas de acesso e uso dos espaços comuns nas escolas, considerando as orientações da Comissão Municipal, como por exemplo, brinquedotecas, bibliotecas, salas de apoio educacional, salas de atividades, parques e/ou espaços de recreação.
19. Organizar o escalonamento dos tempos de recreação e intervalos, considerando o agrupamento por faixas etárias.

20. Adaptar e diminuir os tempos das atividades, garantindo que as mesmas aconteçam em pequenos grupos.
21. Organizar o fluxo da entrada e saída das crianças/estudantes, de maneira alternada.
22. Determinar que as atividades físicas sejam individuais.
23. Suspender atividades práticas que envolvam a manipulação de objetos.
24. Monitorar o cumprimento das regras para o uso das máscaras.
25. Verificar se a reorganização das salas de aula e berçários atende aos protocolos da Comissão Municipal, tais como:
  - A) organização das mesas e cadeiras no formato tradicional;
  - B) garantia de espaçamento entre crianças/estudantes de no mínimo 1,5m;
  - C) manutenção de lugares fixos nas salas de aulas;
  - D) diminuição do número de decorações e objetos não necessários.

## **ANEXO III**

### **Registros das Reuniões Virtuais**

- 23/06/2020 – Reunião de Diretores, Supervisores e Secretária Municipal de Educação para a apresentação da necessidade de elaboração de um plano de trabalho referente ao retorno das aulas presenciais nas Unidades Escolares e disponibilização de material para estudo.
- 25/06/2020 – Participação on-line no I Congresso Estadual Virtual da UNDI-ME/Pernambuco: *Perspectivas e possibilidades para o retorno às aulas.*
- Silvio Gabroski: *A garantia dos direitos e deveres do profissional da educação em tempos de pandemia e retorno às atividades presenciais.*
- 01/07/2020 – Reunião de Diretores, Supervisores e Secretária Municipal de Educação para o início das discussões acerca da elaboração do Plano de Retorno das aulas presenciais nas Unidades de Ensino vinculadas à Secretaria Municipal de Educação.
- 16/07/2020 - Reunião de Diretores, Supervisores e Secretária Municipal de Educação para dar continuidade às discussões acerca da elaboração do Plano de Retorno das aulas presenciais nas Unidades de Ensino vinculadas à Secretaria Municipal de Educação.
- 28/07/2020 – Reunião dos membros da Comissão Municipal de gerenciamento da Pandemia Covid19. Leitura e discussão inicial do plano de retorno das aulas presenciais.
- 30/07/2020 – Reunião dos membros das Comissões Escolares de gerenciamento da Pandemia Covid19 com a equipe técnica da SME. Leitura e discussão inicial do plano de retorno das aulas presenciais.
- 30/07/2020 – Reunião dos membros da Comissão Municipal com os diretores das Unidades Escolares conveniadas. Leitura e discussão inicial do plano de retorno das aulas presenciais.
- 11/08/2020 – Reunião com as comissões escolares e equipe técnica.
- 14/08/2020 – Reunião com a Comissão Municipal. Apresentação do plano com as propostas das comissões escolares.

## ANEXO IV

### **Coordenar o processo de reorganização do currículo e dos projetos político-pedagógicos das escolas.**

Para este período de pandemia foram realizadas algumas ações acerca da reorganização do currículo e dos projetos político-pedagógicos das escolas, a saber:

- Envio de carta de orientação aos familiares sobre os procedimentos adotados para este período;
- Readequação das habilidades previstas no currículo para serem trabalhadas neste período de modo a estabelecer as habilidades prioritárias;
- Adequação das fichas de avaliação, nas quais se privilegiou a descrição das atividades enviadas, previstas para serem realizadas bimestralmente e de forma descritiva;
- Formação *on-line* aos professores, pelos formadores responsáveis pelo material didático utilizado nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática;
- Reorganização dos calendários de modo a atender o mínimo de dias letivos, conforme legislação vigente;
- Adequação do registro nos históricos escolares, de acordo com as alterações advindas das fichas de avaliação.

Para que haja o retorno das aulas presenciais é necessário o cumprimento dos protocolos gerais abaixo estabelecidos:

## ANEXO V

### **Estabelecer os protocolos gerais que possam viabilizar o retorno das aulas presenciais.**

#### **1 - DISTANCIAMENTO SOCIAL - PROTOCOLO GERAL**

- Obrigatório o distanciamento de 1,5 m entre as pessoas, especialmente em sala de aula, atendendo até a 35% da turma.
- Organizar os horários de entrada e saída, evitando aglomeração e preferencialmente fora dos horários de pico do transporte público.
- Os intervalos ou recreios devem ser feitos com revezamento de turmas em horários alternados respeitando o distanciamento de 1,5m entre os alunos.
- Recomendável adotar ensino remoto combinado com o retorno gradual das atividades presenciais.
- Feiras, palestras, seminários, competições e campeonatos esportivos, comemorações, assembleias etc. estão proibidos.
- Atividades de Educação Física, Arte e tecnologia, preferencialmente ON LINE
- Redução da quantidade de alunos em sala de aula, considerando a metragem quadrada de espaço individual..
- Organização dos espaços físicos da escola com o uso de guias físicos, como marcação de fitas adesivas no piso, inclusive na sala de aula, destacando a necessidade de distanciamento físico.
- Regulamentação do uso de laboratórios de informática e outros espaços coletivos: lotação máxima reduzida, com escala de horários e adequada limpeza e desinfecção.

- Evitar circulação dentro do espaço escolar de familiares, responsáveis ou qualquer outra pessoa.
- Não haverá retorno das atividades presenciais no Projeto “Tempo Integral”.

### **1.1 - DISTANCIAMENTO SOCIAL - PROTOCOLO ESPECÍFICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

- Colocar os berços/ colchões ou camas com o distanciamento de 1,5m. Profissionais devem manter o uso da máscara a todo o momento.
- Organizar a entrada e a saída de familiares ou responsáveis, que devem usar máscaras.
- Recomendar que a mesma pessoa, exceto as de grupo de risco para COVID19, leve e busque a criança todos os dias. Todos devem estar fazendo uso de máscaras.
- Organizar as crianças em grupos ou turmas fixas e não misturá-las.

## **2 - HIGIENE PESSOAL**

- Higienizar frequentemente as mãos com água e sabão ou álcool em gel 70% ao entrar e sair dos ambientes e antes das refeições.
- Possibilitar a lavagem das mãos ou higienização com álcool em gel 70% após tossir, espirrar, usar o banheiro, manusear alimentos, manusear lixo e/ou objetos compartilhados e tocar em superfície de uso comum.
- Acesso a pia e ao sabonete líquido para higienização das mãos sempre que necessário.
- Recipiente com álcool gel em cada espaço escolar.
- Evitar o uso de objetos compartilhados e quando necessário realizar a higienização antes do uso.
- Disponibilizar os EPIs necessários aos funcionários para cada tipo de atividade.
- Uso obrigatório de máscara dentro da instituição de ensino, no transporte escolar e em todo o percurso de casa até a instituição de ensino.
- Desativar os bebedouros escolares.
- Fornecer água potável de modo individualizado. Caso a água seja fornecida em galões, purificadores, ou filtros de água, cada um deve ter seu próprio copo/garrafinha.

### **2.1 - HIGIENE PESSOAL - PROTOCOLO ESPECÍFICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

- As crianças não devem levar brinquedos de casa.
- Uso de máscara somente para crianças com idade superior a 2 anos, de acordo com a Nota de Alerta da Sociedade Brasileira de Pediatria de 29/05/2020. Em crianças menores, há o risco de sufocamento.
- Crianças não devem manipular alimentos em atividades pedagógicas.
- Impedir que objetos de uso pessoal sejam usados por mais de uma criança, como copos e talheres.
- Mamadeiras e bicos devem ser higienizados seguindo os procedimentos apropriados, com o uso de escova após fervura e solução de hipoclorito de sódio. O mesmo procedimento deve ser realizado com utensílios utilizados pelos bebês, como chupetas e copos.
- Profissionais que preparam e servem os alimentos devem utilizar EPIs e seguir protocolos de higiene de manipulação dos alimentos.

### **3 - HIGIENIZAÇÃO DOS AMBIENTES**

- Higienizar os prédios, as salas de aula e particularmente, as superfícies que são tocadas por muitas pessoas (grades, mesas de refeitório, carteiras, puxadores de porta e corrimões) antes do início das aulas, em cada turno e sempre que necessário de acordo com as indicações da Nota Técnica 22/2020 da Anvisa.
- Higienizar os banheiros, lavatórios e vestiários antes da abertura, após o fechamento e, no mínimo, a cada três horas.
- Certificar-se de que o lixo seja removido no mínimo três vezes ao dia e descartado com segurança, conforme disposto no Comunicado CVS\_SAMA 07/2020.
- Disponibilizar lixeiras com tampa com dispositivo que permita a abertura e o fechamento sem o uso das mãos.
- Higienizar as mesas de trabalho e materiais, inclusive dos alunos.
- Desativar todos os bebedouros com acionamento manual (quando não for possível promover a higienização e desinfecção sistematicamente).
- Disponibilizar tapete higiênico e sanitizante com água sanitária para desinfecção dos pés, na entrada da escola.
- Orientar sobre os equipamentos compartilhados.
- Disponibilizar toalhas descartáveis.
- Manter os ambientes bem ventilados com as janelas e portas abertas, evitando o toque nas maçanetas e fechaduras.
- Evitar o uso de ventilador e ar condicionado. Caso o ar condicionado seja a única opção de ventilação, instalar e manter filtros e dutos limpos, além de realizar a manutenção e limpeza semanais.
- Higienizar, no mínimo, três vezes ao dia os objetos de contato frequentes, tais como: brinquedos diversos, livros, mesas, cadeiras, cadeirões, colchonetes, materiais de uso artístico, entre outros.
- Higienizar os tatames das salas do Berçário antes da abertura, após o fechamento e, no mínimo, a cada três horas.
- Utilização de espaços externos, tais como: parques, bibliotecas, salas de leitura, salas de vídeo, etc. apenas quando as atividades atenderem aos protocolos de segurança.

#### **3.1 - HIGIENIZAÇÃO DOS AMBIENTES - PROTOCOLO ESPECÍFICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL.**

- Higienizar brinquedos, trocador (após cada troca de fralda), tapetes de estimulação e todos os objetos de uso comum antes do início das aulas de cada turno e sempre que possível, de acordo com a Nota Técnica nº22/2020 da Anvisa.
- Brinquedos que não podem ser higienizados, não devem ser utilizados.

### **4 - COMUNICAÇÃO**

- Comunicar as famílias e os estudantes sobre o calendário de retorno e os protocolos (valorização da vida e adoção de boas práticas de higiene das mãos, etiqueta respiratória e biossegurança) com no mínimo 7 dias de antecedência (avaliar e monitorar periodicamente o grau de confiança da comunidade escolar em relação ao plano de reabertura).

- Elaborar e fixar cartazes em locais visíveis, que promovam medidas protetoras (higienização das mãos, etiquetas de tosse/ espirro e uso obrigatório de máscaras).
- Priorizar o atendimento ao público por canais digitais (telefone, aplicativo ou online).
- Produzir materiais de comunicação para distribuição nas instituições de ensino na chegada dos estudantes, com explicações de fácil entendimento sobre a prevenção da COVID-19.
- Envolver os estudantes na elaboração e divulgação das ações recorrentes de comunicação nas escolas.

## **5 - MONITORAMENTO**

- Aferir a temperatura das pessoas a cada entrada na instituição. Utilizar preferencialmente termômetro sem contato (infravermelho). Em caso de aparelho digital, fazer a higienização antes e depois do uso.
- Caso a temperatura esteja acima de 37,5 graus, orientar o retorno para casa e a busca de atendimento médico se necessário. A criança deve aguardar em local seguro e isolado até que o responsável possa buscá-la.
- Não permitir a permanência de pessoas sintomáticas para COVID-19 na instituição de ensino.
- Orientação à família ou responsáveis para aferirem a temperatura dos estudantes antes de irem para a instituição de ensino e ao retornar. Caso a temperatura esteja acima de 37,5° C, a recomendação é ficar em casa.
- Comunicar a autoridade local de saúde quando ocorrer um caso suspeito ou confirmado de contaminação na escola.
- Sempre que possível disponibilizar apoio e acompanhamento psicológico a funcionários, alunos e familiares.
- Profissionais e alunos que fazem parte do grupo de risco devem ficar em casa e realizar as atividades remotamente na primeira etapa do plano de retorno às atividades presenciais, seguindo a legislação vigente.
- Separar uma sala ou uma área para isolar pessoas que apresentem sintomas na instituição de ensino até que possam voltar para casa.
- Informar todos os trabalhadores e estudantes sobre os procedimentos perante a identificação de um caso suspeito de Covid19.

## **6 - TRANSPORTE**

Caso haja a necessidade de transporte, será necessário:

- Formação dos profissionais do transporte sobre as práticas de biossegurança.
- Obrigatório o uso de máscara e o distanciamento de 1,5 m entre as pessoas.
- Adotar procedimentos de embarque e desembarque a fim de evitar o cruzamento do fluxo de estudantes.
- Fornecer e estimular o uso frequente de álcool em gel 70% ou outro produto, devidamente aprovado pela ANVISA, para higienização das mãos de condutores e passageiros, nos veículos e nos pontos de embarque e desembarque de passageiros.
- Realizar regularmente a limpeza e desinfecção do veículo com produtos desinfetantes, devidamente aprovados pela ANVISA, em particular os assentos e demais superfícies de contato com os passageiros, nos veículos e nos pontos de embarque e desembarque, com controle do registro da efetivação nos horários pré-definidos.

- Higienizar os assentos e corrimãos antes da entrada dos alunos e após a saída de acordo com os procedimentos estabelecidos.
- Redução do número de estudantes por veículo.
- Manter as janelas abertas para que o ambiente seja ventilado.
- Aferir a temperatura do aluno antes do embarque.

## 7 - ALIMENTAÇÃO

- A oferta de alimentação nas Unidades Escolares será realizada com o revezamento das turmas e marcação/delimitação dos espaços com refeições individuais (preferencialmente merenda seca) em refeitórios, com distanciamento social ou em sala de aula.
- O manuseio de alimentos e limpeza dos utensílios utilizados na alimentação deverá ser constante, seguindo os protocolos de higiene da saúde e da cozinha piloto.
- Garantir que os profissionais que transportam, preparam e servem alimentos utilizem EPIs e sigam protocolo de higiene.
- Descartar os utensílios utilizados em um recipiente com solução higienizadora.
- Retirar os bancos e colocar cadeiras individuais.
- Verificar a quantidade de utensílios para oferecer a alimentação nos turnos de distribuição, de forma a garantir que a higienização seja realizada adequadamente.

## 8 - PESQUISAS NECESSÁRIAS

- Realizar pesquisa com os funcionários de cada Unidade Escolar sobre sua saúde destacando suas comorbidades.
- Realizar pesquisa com os familiares dos *alunos* sobre a saúde da criança e/ou eventuais comorbidades.
- Realizar pesquisa com os familiares sobre o interesse do retorno das aulas presenciais.

## ANEXO VI

### Definir a ordem de retorno das aulas

A retomada das aulas acontecerá de maneira gradual, orientada pelas autoridades sanitárias locais, pelo governo local, pelos órgãos dos sistemas de ensino, considerando a avaliação do estágio da transmissão do vírus COVID-19, estabelecido no Plano São Paulo.

Após o cumprimento dos protocolos estabelecidos no anexo V deste documento e com a anuência das instâncias responsáveis (Administração Municipal, Conselho Municipal de Educação e Comissão Municipal de Gerenciamento da Pandemia), para que haja a retomada das aulas fica estabelecido que o retorno acontecerá conforme segue:

- Em 08/02/2021 inicia-se o ano letivo em toda a Rede Municipal, de forma remota, respeitando-se as especificidades de cada etapa e/ou fase da Educação Básica.

### ENSINO FUNDAMENTAL

Em 22/02/2021 inicia-se o atendimento presencial escalonado em forma de rodízio nas Unidades de Ensino Fundamental, respeitando-se o percentual abaixo:

- **Fase vermelha ou laranja** até **35% da capacidade de atendimento** por sala de aula;

- **Fase amarela** até **50% da capacidade de atendimento** por sala de aula;
- **Fase verde** até **100% da capacidade de atendimento** da sala de aula;
- **Fase azul** até **100% da capacidade de atendimento** da sala de aula.

### **EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ –ESCOLA**

Em 08/03/2021 inicia-se o atendimento presencial escalonado em forma de rodízio nas Unidades de Educação Infantil – modalidade Pré-escola, respeitando-se o percentual abaixo:

- **Fase vermelha ou laranja** até **35% da capacidade de atendimento** por sala de aula;
- **Fase amarela** até **50% da capacidade de atendimento** por sala de aula;
- **Fase verde** até **100% da capacidade de atendimento** da sala de aula;
- **Fase azul** até **100% da capacidade de atendimento** da sala de aula.

### **EDUCAÇÃO INFANTIL – CRECHE**

Em 08/03/2021, em período integral, inicia-se o atendimento presencial escalonado em forma de rodízio nas unidades de Educação Infantil- modalidade Creche, respeitando- se o percentual abaixo:

- **Fase vermelha ou laranja** até **35% da capacidade de atendimento** por sala de aula;
- **Fase amarela** até **50% da capacidade de atendimento** por sala de aula;
- **Fase verde** até **100% da capacidade de atendimento** da sala de aula;
- **Fase azul** até **100% da capacidade de atendimento** da sala de aula.

De acordo com a demanda escolar, poderá haver critérios de desempate para que o número de alunos a serem atendidos esteja sempre dentro da porcentagem prevista, evitando-se riscos à saúde, ampliando ou reduzindo o atendimento de acordo com as alternâncias de fase, seguindo o plano São Paulo.

Preferencialmente serão atendidas as crianças que ambos os pais comprovem trabalhar; seguindo a esse critério, serão atendidas as crianças de maior idade. O atendimento aos casos omissos será decidido pela Comissão responsável.

### **EDUCAÇÃO ESPECIAL**

- Em 08/02/2021 inicia-se o atendimento remoto, nas Salas de Recursos Multifuncionais e nos atendimentos da equipe multiprofissional do Núcleo de Apoio Integrado ao Atendimento Educacional Especializado – Profª “Elizabeth Guedes Chinali”. Gradativamente, inicia-se o atendimento presencial, seguindo as datas de retorno de cada etapa e/ou fase da Educação Básica, tanto das Salas de Recursos Multifuncionais quanto da equipe multiprofissional, aos alunos público-alvo da Educação Especial regularmente matriculados na Rede Municipal, desde que não façam parte do grupo de risco para COVID19, seguindo as especificidades do atendimento local.
- Dadas as peculiaridades da clientela das Oficinas de Inclusão de Jovens e Adultos o atendimento presencial ficará suspenso nesse primeiro momento.

### **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

Em 08/02/2021 inicia-se o atendimento remoto aos alunos da modalidade, cujas peculiaridades, especialmente ao que tange à faixa etária, tornam desaconselhável o atendimento presencial, haja vista que o público da EJA é composto por oitenta alunos, dos quais 46,25% têm acima de 60 anos; 20% têm entre 50 a 59 anos; 16% têm entre 40 a 49 anos e apenas 17% têm idade inferior a 39 anos. Ainda acerca desse grupo, destacamos, por meio de anamneses, a incidência de comorbidades entre os seus integrantes, desde doenças respiratórias ou pulmonares, doenças cardíacas, hepáticas, renais, câncer e diabetes.

## ANEXO VII

### **Em havendo casos suspeitos e sintomáticos entre crianças e estudantes, profissionais e trabalhadores da educação.**

a) Definir protocolos de atendimento às crianças, aos estudantes, aos profissionais e aos trabalhadores da educação que se sentirem mal na escola.

- Disponibilizar na escola, uma sala ou ambiente confortável para acomodar as crianças e/ou profissionais que se sentirem mal.
- Em relação aos alunos, comunicar imediatamente a família e solicitar que um responsável possa fazer o acompanhamento do referido aluno a um Posto de Atendimento à COVID-19 (PAC) para iniciar o processo de triagem inicial.
- Os responsáveis pela criança deverão apresentar à escola o atestado médico ou declaração de comparecimento que comprove o atendimento e diagnóstico, bem como necessidade ou não do afastamento das atividades escolares, devendo a cópia do atestado ser arquivada na secretaria da escola.
- Em relação aos funcionários, será orientado que os mesmos se destinem a um Posto de Atendimento à COVID-19 (PAC) para iniciar o processo de triagem inicial, devendo esse apresentar a seu superior imediato o atestado médico e/ou declaração de comparecimento que descrevam a necessidade ou não do afastamento de suas atividades laborais.

b) Encaminhar casos suspeitos/ sintomáticos à área de saúde.

- Todos os casos suspeitos ou sintomáticos serão encaminhados aos Serviços de Referência no Município – Posto de Atendimento à COVID-19 (PAC) ou Unidade Básica de Saúde (UBS), bem como serão remetidas as cópias dos encaminhamentos médicos, atestados e/ou declarações.
- Especificamente ao que se refere à criança, essa deverá ser encaminhada à Clínica das Crianças, sendo a Unidade de Saúde da família do Cinquentenário a responsável por realizar atendimento às crianças após o retorno das aulas; caso estejam relacionadas a uma Síndrome Gripal (SG), os profissionais responsáveis deverão encaminhá-la a uma Unidade do PAC.
- A comissão de Informação e Monitoramento da Educação para COVID-19 deverá ser informada pelo diretor da escola a fim de divulgar os casos positivos nas unidades escolares.
- O aluno ou profissional da educação que tiver em termo de isolamento por contato familiar com suspeito ou confirmado de COVID não poderão comparecer às atividades presenciais. Deverão encaminhar o termo de isolamento à chefia imediata.
- Na turma em que um aluno estiver com sintomas de síndrome gripal, o mesmo deverá permanecer em casa buscando assistência na unidade de referência.

c) Em caso de confirmada a infecção pelo COVID:

- 1º passo: comunicar a comissão de Informação e Monitoramento da Educação para COVID-19, para que seja comunicada a vigilância Epidemiológica;
- O aluno ou profissional deverá ficar de quarentena e os contatos diretos deverão ser rastreados e monitorados. A conduta de isolamento seguirá as normas da vigilância vigentes e protocolos de saúde.

## ANEXO VIII

### **Articular com as Secretarias da Saúde, da Assistência Social e o NAI/AEE “Prof.<sup>a</sup> Elizabeth Guedes Chinali” ações para o atendimento psicológico ou de orientação educacional às crianças e aos estudantes, suas famílias, profissionais e trabalhadores da educação.**

O trabalho das Unidades Escolares deverá estar em consonância com as ações das demais Secretarias, assim como essas podem contribuir de forma efetiva com o processo de ensino-aprendizagem. Seguem abaixo algumas ações que podem ser realizadas mediante essa parceria:

a) Secretaria da Saúde:

Orientações práticas aos profissionais da Educação quanto ao cumprimento das medidas preventivas e medidas de segurança.

b) Secretaria da Assistência Social:

Informar à Assistência Social sobre as famílias que estão em situação de vulnerabilidade (questões sociais e econômicas), visando um atendimento às necessidades básicas e acompanhamento social das famílias.

c) NAI/AEE “Prof.<sup>a</sup> Elizabeth Guedes Chinali”:

Na perspectiva de cuidar da saúde emocional e física dos profissionais da Secretaria Municipal de Educação, o Núcleo “Prof.<sup>a</sup> Elizabeth Guedes Chinali” elaborou e colocou em execução o “Projeto Acolher” que tem por objetivo realizar o acolhimento e fortalecimento dos profissionais da SME para que além de se cuidarem, prepararem-se para acolher os alunos e a comunidade escolar com toda a demanda de situações que o momento impõe. O Projeto Acolher é composto por diferentes áreas de atuação, com profissionais específicos de cada área:

- Saúde Emocional;
- Saúde Física e Saúde Estética;
- Saúde Vocal;
- Saúde Nutricional.

A atuação dessas áreas se dará através das seguintes estratégias:

- Roda de conversas virtuais;
- Atendimento aos profissionais da SME de maneira individual e à distância (virtualmente), nos plantões realizados pela equipe multiprofissional;
- Dicas de como se cuidar através do “Momento Acolhedor”.

## ANEXO IX

### **Estabelecer programas de formação de gestores, profissionais e trabalhadores da educação em diversas áreas temáticas.**

1. A Secretaria Municipal de Educação, com o intuito de promover o enriquecimento e aprimoramento de seus profissionais, passou a oferecer, durante o período de quarentena, cur-

tos em parceria com o FNDE, sob a tutoria da Supervisora de Ensino Patrícia Crema Violato Guidetti, com a Secretaria Estadual de Educação e também cursos de Formação Continuada, ministrados pelas supervisoras de Ensino Amanda Bachiega Fernandes, Denise Rocha Pereira, Silvana Martinho da Silva Balansieri e Fabiana de Oliveira Lima a fim de oferecer subsídios teóricos que oportunizem reflexões sobre a prática pedagógica.

FNDE: Programa Nacional de Formação Continuada à Distância nas ações do FNDE – **Formação Pela Escola**

A seguir, apresentamos tabelas com as formações oferecidas.

## EFAPE – Escola de Formação dos Profissionais da Educação

**Paulo Renato Costa Souza**

CURSO	PÚBLICO ALVO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programa Inova Educação - módulos básico e aprofundamento:</li> <li>✓ Eletivas</li> <li>✓ Projeto de Vida</li> <li>✓ Tecnologia e Inovação</li>   <li>✓ Formação de Gestão Democrática:</li> <li>✓ Grêmios Estudantis</li> <li>✓ Conselheiros de escola</li>   <li>✓ Tecnologias na Prática</li> </ul>	<p>Professor de Educação Básica em exercício e com vínculo na SED.</p>	<p>2ª edição: abril a julho.</p> <p>3ª edição: agosto a novembro.</p> <p>1ª edição: abril a julho.</p> <p>1ª edição: agosto a setembro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O Programa Inova Educação foi criado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC) com o propósito de oferecer novas oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes. São apresentados os três componentes curriculares que passaram a compor matriz curricular do Estado de São Paulo: Eletivas, Projeto de Vida e Tecnologia e Inovação.</li>   <li>✓ O Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmios Estudantis e Conselheiros de Escola tem como propósitos refletir e debater sobre a gestão participativa e democrática com a equipe gestora, funcionários e professores, estimular o espírito de liderança, responsabilidade e sentimento de pertencimento dos alunos e promover a reflexão e o diálogo sobre Gestão Participativa e Democrática com os segmentos que compõem a comunidade escolar.</li>   <li>✓ O curso <b>Tecnologias na Prática</b> propõe uma reflexão, com foco na prática, sobre a utilização de recursos tecnológicos para apoiar os educadores na superação dos desafios em relação ao retorno das aulas (remoto e presencial). Assim, subsidiar os professores na organização e no planejamento das aulas frente a essa</li> </ul>

			realidade (novo normal).
--	--	--	--------------------------

## CURSOS DE FORMAÇÃO

**Supervisoras Amanda Bachiega Fernandes e Denise Rocha Pereira**

CURSOS	PÚBLICO ALVO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afeto (12 horas)</li> <li>• Desenvolvimento psicomotor (10 horas)</li> <li>• O brincar e o desenvolvimento na educação infantil (10 horas)</li> <li>• Desenvolvimento da linguagem na educação infantil (10 horas)</li> <li>• Literatura na educação infantil (10 horas)</li> <li>• Poemas na creche – Literatura na educação infantil (10 horas)</li> <li>• Leitura com livros de imagem e critérios para escolha de livros (10 horas)</li> <li>• Diversidade de textos literários e livros na educação infantil (10 horas).</li> </ul>	Atendentes de atividades infantis	Junho a agosto	Ofertar oportunidade de discussão sobre aspectos teóricos e metodológicos da prática pedagógica na escola de educação infantil - modalidade creche.

## CURSOS DE FORMAÇÃO

**Supervisora Fabiana de Oliveira Lima**

CURSOS	PÚBLICO ALVO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estratégias de Ensino para Alunos com Necessidades Educacionais Especiais</b></li> </ul> <p><b>Unidade 1:</b> A Inclusão de Alunos Especi-</p>	Professores da SME – Lins/ SP.	Setembro a dezembro.  Plataforma de <b>Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA</b> "Moodle PORTAL	<b>Estratégias de Ensino para Alunos com Necessidades Educacionais Especiais</b> é um curso com carga horária de 40 horas, elaborado para os professores das Unidades Escolares que compõem a Secretaria Municipal de Educação de Lins, tendo como objetivo refletir sobre o processo de inclu-

<p>ais na Escola Regular A escola comum na perspectiva inclusiva</p> <p>Público-alvo da Educação Especial.</p> <p>Papel do AEE e da Sala Regular</p> <p><b>Unidade 2:</b> Deficiências, Distúrbios e Dificuldades de Aprendizagem</p> <p>Deficiências</p> <p>Altas Habilidades/ Superdotação</p> <p>Distúrbios de Aprendizagem</p> <p>Dificuldades de Aprendizagem</p> <p>Encaminhamento de Alunos para Avaliação do Núcleo de Apoio Integrado ao AEE</p> <p><b>Unidade 3:</b> Ajustes Curriculares</p> <p>Modalidades de Ajustes Curriculares</p> <p>PEI – Plano de Ensino Individualizado e PAI – Plano de Atendimento Individualizado</p> <p><b>Unidade 4:</b> Recursos Pedagógicos e Materiais Acessíveis</p> <p>Tecnologia Assistiva</p> <p>Comunicação Aumentativa e Alternativa</p> <p>Adaptando Atividades e Construindo Materiais.</p>		<p>EDUCALINS”</p>	<p>são escolar, com conceitos introdutórios ao assunto e instrumentalizar os participantes quanto às estratégias pedagógicas, recursos e materiais acessíveis que podem ser utilizados no dia a dia, auxiliando no processo de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais.</p>
---	--	-------------------	---

## CURSOS DE FORMAÇÃO

**Supervisora Silvana Martinho da Silva Balansieri**

CURSOS	PÚBLICO ALVO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UM GIRO PELA APRENDIZAGEM</b> (Formação para a implementação do programa) Paulo Magri/Jaqueline Carvalho - Língua Portuguesa - Matemática</li> <li>• <b>AVALIAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA</b> Denise Jorge Magnoler</li> <li>• <b>SESC – Inteligência Socioemocional.</b></li> </ul>	Diretores, coordenadores e Professores das escolas de Ensino Fundamental.	Agosto à novembro	<p>Alinhar o trabalho realizado na rede municipal com o programa “Um giro pela aprendizagem”, refletindo acerca da BNCC e suas habilidades.</p> <p>Refletir sobre o processo de avaliação em tempos de pandemia.</p> <p>Oportunizar uma reflexão acerca do desenvolvimento das competências socioemocionais no trabalho didático-pedagógico durante e pós pandemia.</p>

## CURSOS DE FORMAÇÃO

**Supervisora Amanda Bachiega Fernandes**

CURSOS	PÚBLICO ALVO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compensação de ausência</b></li> <li>• <b>Ensino Híbrido</b></li> <li>• <b>Habilidades Prioritárias em tempos de pandemia</b></li> </ul>	Professores de Educação Básica II	Agosto à novembro	Capacitar os professores para o desenvolvimento do ensino remoto com foco nas habilidades essenciais e busca ativa dos alunos.

2. A Secretaria Municipal de Educação também investiu em formações por meio de plataformas midiáticas com a criação do *Webinário* - EEI Modalidade Creche – Saúde do Professor, conforme descrito abaixo:

Concepção do *webinário*: Um *webinário* é uma **palestra ou seminário** transmitido ao vivo pela *internet*, que debate determinado assunto. Em geral, os *webinars* contam com a presença de um especialista na área (ou mais), além de um moderador. Este *Webinário* surgiu

PLANO DE RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS

como um recurso leve, lúdico, em formato de bate papo, que envolvesse as docentes, gerando aprendizagem e formação, em momentos de conversas, em situação informal em que todos ficassem à vontade para dúvidas.

O *Webinário* EEI Creche - Saúde do professor surgiu da observação da coordenadora pedagógica Karina de Fátima Gomes, da situação de *stress* e aparente cansaço/estafa das docentes do grupo em que é responsável (Professoras de classes de Maternal 2 da EMEI municipais e das EEI Filantrópicas/conveniadas), que durante o período de pandemia começaram a se demonstrar estressadas, apresentando impaciência, ganho de peso, ansiedade excessiva, enviando e respondendo mensagens e *e-mails* em horário imprevisíveis (fora do que era o normal de cada uma delas), demonstrando descontrole das atividades no trabalho remoto e a necessidade urgente de organização da rotina de trabalho no ambiente doméstico, conciliando vida pessoal e profissional.

O público alvo inicial já apresentado (docentes de maternal 2) é de 37 professoras, e de acordo com pesquisa realizada a partir de questionários do Google, 70% delas se sentiam ansiosas e 65% impacientes.

A primeira ação foi uma reunião de HTPC com a psicóloga Brigida Anequini (que atua como terapeuta ocupacional e também mantém o blog "Bola de Meia" (<https://bolademeia.blog/>), na qual se pode conversar sobre rotina de sono, de alimentação, de produção, de estudo, de vida social, de convívio familiar. Esse primeiro encontro foi motivador de uma série de desafios para a coordenação, que observou a necessidade urgente de intervenção em prol da saúde das docentes.

Folder	Te- ma/Palestrante(s)	Acessos em cada evento no Facebook Link vídeo YouTube Número de acesso a transmissão até 28/07/2020
	<p><b>"Abertura da série de webinário"</b></p> <p>Alex Clayton do Prado</p> <p>RG: 42.661.898-1 CPF: 356.555.258-10</p> <p>Karina de Fátima Gomes</p> <p>CPF: 291.629.898-39 RG: 27.507.715-9</p>	<p>Visualizações 608 Comentários 50 Compartilhamentos 1</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v1rKVqsy99U">https://www.youtube.com/watch?v=v1rKVqsy99U</a></p> <p>Visualizações no youtube 6 + 45:</p>
	<p><b>"Poética Pessoal no Cotidiano"</b></p> <p>Juliana Corrêa Mariano</p> <p>RG: 23.788.717-4 CPF: 200.077.408-32</p>	<p>Visualizações 817 Comentários 11 Compartilhamentos 0</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d74rw79zdkc&amp;t=64s">https://www.youtube.com/watch?v=d74rw79zdkc&amp;t=64s</a></p> <p>Visualizações no youtube 10</p>

	<p><b>"Boas Práticas e Comportamento Alimentar em tempos de distanciamento social"</b></p> <p><b>Viviane Manoela Juliana</b></p> <p>RG: 43 015 135 - 4 CPF: 350 466 778 81</p>	<p>Visualizações 1600 Comentários 66 Compartilhamentos 0 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ijojs4z5K-o&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=ijojs4z5K-o&amp;t=1s</a> Visualizações no youtube 10</p>
	<p><b>"Cuidando de quem cuida"</b></p> <p><b>Josiane Gomes</b></p> <p>RG: 32.885.585-6 CPF: 221.890.158-71</p>	<p>Visualizações 747 Comentários 42 Compartilhamentos 0 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K_s-N1zui9w&amp;t=57s">https://www.youtube.com/watch?v=K_s-N1zui9w&amp;t=57s</a> Visualizações no youtube 15</p>
	<p><b>"Literatura na quarentena"</b></p> <p><b>Daniela Aparecida Francisco</b></p> <p>RG: 45 623 918 2 CPF: 338 436 938 62</p>	<p>Visualizações 642 Comentários 90 Compartilhamentos 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8ZpEG_-lk&amp;t=955s">https://www.youtube.com/watch?v=H8ZpEG_-lk&amp;t=955s</a> Visualizações no youtube 33</p>
	<p><b>"Interação e Brincadeira na Educação Infantil - Parte 1"</b></p> <p><b>Denise Rocha Pereira</b></p> <p>RG: 23 494 673 8 CPF: 17037652814</p>	<p>Visualizações 745 Comentários 106 Compartilhamentos 7 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YxRWFzx7aLY&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=YxRWFzx7aLY&amp;t=3s</a> Visualizações no youtube 29</p>
	<p><b>"Atividades Físicas na Quarentena"</b></p> <p><b>Eduardo Manzano Sorroche</b></p> <p>RG: 49708077-1 CPF: 348376518-28</p>	<p>Visualizações 967 Comentários 108 Compartilhamentos 8 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQSIupbpwns&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=TQSIupbpwns&amp;t=1s</a> Visualizações no youtube 11</p>
	<p><b>"Novas aprendizagens para formação docente na pandemia"</b></p> <p><b>Fernando Rodrigues dos Santos</b></p> <p>CPF: 337.966.648-30 RG: 35.290.642-X</p>	<p>Visualizações 650 Comentários 136 Compartilhamentos 4 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dJinevcD14A&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=dJinevcD14A&amp;t=3s</a> Visualizações no youtube 8</p>

PLANO DE RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS

	<p><b>“Entendendo o FUNDEB”</b>  <b>Daiane Cristina Cavalcante</b>                  CPF: 174.076.638-58                  RG: 26.564.705-8</p>	<p>Visualizações 899                  Comentários 128                  Compartilhamentos 11  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKjFVaFC0OY&amp;t=1229s">https://www.youtube.com/watch?v=MKjFVaFC0OY&amp;t=1229s</a>                  Visualizações no youtube 78</p>
	<p><b>“Literatura e estratégias de contação de histórias”</b>  <b>Tânia Regina Rosa de Oliveira</b>                  CPF: 33670304819                  RG: 401734791</p>	<p>Visualizações 328                  Comentários 85                  Compartilhamentos 1  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OqX1HEs2LZq&amp;t=2161s">https://www.youtube.com/watch?v=OqX1HEs2LZq&amp;t=2161s</a>                  Visualizações no youtube 6</p>
	<p><b>“Rotina Pedagógica: planejar para não surtar”</b>  <b>Karina de Fátima Gomes</b>                  CPF: 291.629.898-39                  RG: 27.507.715-9</p>	<p>Visualizações 493                  Comentários 73                  Compartilhamentos 3  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yGNIZZuPH-Y&amp;t=2413s">https://www.youtube.com/watch?v=yGNIZZuPH-Y&amp;t=2413s</a>                  Visualizações no youtube 9</p>
	<p><b>“Síndrome COVID 19: muito além dos Pulmões - parte 1”</b>  <b>Elizete Peixoto de Lima</b>                  RG: 12.566.855                  CPF: 096.228.758-07</p>	<p>Visualizações 2200                  Comentários 167                  Compartilhamentos 17  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dIOeSVrTvbE&amp;t=116s">https://www.youtube.com/watch?v=dIOeSVrTvbE&amp;t=116s</a>                  Visualizações no youtube 33</p>
	<p><b>“Redes Sociais e Espiritualidade em temas de distanciamento social”</b>  <b>Caio Vinicius Sales Daniel</b>                  RG: 46.233.780-7                  CPF: 395.942.378-05</p>	<p>Visualizações 1300                  Comentários 139                  Compartilhamentos 12  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLtF8CQs4ww&amp;t=42s">https://www.youtube.com/watch?v=MLtF8CQs4ww&amp;t=42s</a>                  Visualizações no youtube 4</p>

 <p>Webinários EEL CRECHES PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO INFANTIL Webinários EEL CRECHES PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DIA 20 DE JULHO   DAS 10H ÀS 11H JOZIMARA ASSUNÇÃO KARINA GOMES VIOLÊNCIA DOMÉSTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: PRIMEIRAS NOÇÕES E APROXIMAÇÕES COM A EDUCAÇÃO</p>	<p><b>“Violência doméstica em tempos de pandemia: primeiras noções e aproximações com a educação”</b></p> <p>Jozimara Assunção Camilo Alves</p> <p>CPF: 369 155 518 75 RG: 40 250 180 9</p>	<p>Visualizações 400 Comentários 99 Compartilhamentos 2</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CWjffgZrntY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=CWjffgZrntY&amp;t=2s</a></p> <p>Visualizações no youtube 6</p>
 <p>Webinários EEL CRECHES PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO INFANTIL Webinários EEL CRECHES PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DIA 21 DE JULHO   DAS 10H ÀS 11H SUPERVISORA PEDAGÓGICA DENISE ROCHA PEREIRA KARINA GOMES INTERAÇÃO E BRINCADEIRA NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARTE 2</p>	<p><b>“Interação e Brincadeira na Educação Infantil – Parte 2”</b></p> <p>Denise Rocha Pereira</p> <p>RG: 23 494 673 8 CPF: 170 376 528 14</p>	<p>Visualizações 1100 Comentários 112 Compartilhamentos 8</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HiPKyJGt64M">https://www.youtube.com/watch?v=HiPKyJGt64M</a></p> <p>Visualizações no youtube 6</p>
 <p>Webinários EEL CRECHES PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO INFANTIL Webinários EEL CRECHES PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DIA 22 DE JULHO   DAS 10H ÀS 11H PROF. ELISETE P. DE LIMA KARINA GOMES SÍNDROME COVID 19: MUITO ALÉM DOS PULMÕES PARTE 2</p>	<p><b>“Síndrome COVID 19: muito além dos pulmões - parte 2”</b></p> <p>Elizete Peixoto de Lima</p> <p>RG: 12.566.855 CPF: 096.228.758-07</p> <p><b>Síndrome COVID 19: Muito além dos pulmões - SINTOMAS</b></p> <p>Gustavo Aliano Gâmbaro</p> <p>RG: 13.617.744-3 CPF: 103.641.859-61</p>	<p>Visualizações 1000 Comentários 195 Compartilhamentos 10</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tEDPqYK0Jg">https://www.youtube.com/watch?v=3tEDPqYK0Jg</a></p> <p>Visualizações no youtube 6 77 (Gustavo)</p>
 <p>Webinários EEL CRECHES PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO INFANTIL Webinários EEL CRECHES PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DIA 27 DE JULHO   DAS 10H ÀS 11H ROSÂNGELA BADINE KARINA GOMES PERIGOS DA AUTOMEDICAÇÃO</p>	<p><b>“Automedicação entendendo os riscos”</b></p> <p>Rosângela Badine Pizzighini</p> <p>RG: 11973783 CPF: 071067488-03</p>	<p>Visualizações 444 Comentários 67 Compartilhamentos 2</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QERB18n1PpM&amp;t=143s">https://www.youtube.com/watch?v=QERB18n1PpM&amp;t=143s</a></p> <p>Visualizações no youtube 7</p>

PLANO DE RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS

	<p><b>“Luto e trabalho psíquico em tempos de pandemia”</b></p> <p><b>Geisla Delfino Manfré Poli</b></p> <p>RG: 30 758 972_9</p> <p>CPF: 286 496 108_38</p>	<p>Visualizações 903</p> <p>Comentários 92</p> <p>Compartilhamentos 4</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=flbQqsvw7IA&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=flbQqsvw7IA&amp;t=9s</a></p> <p>Visualizações no youtube 3</p>
	<p><b>Encerramento da Série de Webnários”</b></p> <p><b>Denise Jorge Magnoler</b></p> <p>RG: 9 045 608</p> <p>CPF: 058 474 858 24</p> <p><b>Karina de Fátima Gomes</b></p> <p>CPF: 291.629.898-39</p> <p>RG: 27.507.715-9</p>	<p>Visualizações 783</p> <p>Comentários 193</p> <p>Compartilhamentos 4</p>
	<p><b>Concepção e Organização de evento Congresso/webinário EEI creche “Saúde do Professor”</b></p> <p>Secretaria Municipal de Educação – Lins SP</p> <p><b>Karina de Fátima Gomes</b></p> <p>CPF: 291.629.898-39</p> <p>RG: 27.507.715-9</p>	

<p><b>TOTAL:</b></p> <p><b>19 ENCONTROS E DEBATES</b></p>	<p>Visualizações no <i>Facebook</i> da SME: 15.940 +783</p> <p>Comentários no <i>Facebook</i> da SME: 1772 +193</p> <p>Compartilhamentos no <i>Facebook</i> da SME: 91 + 4</p> <p>Visualizações no canal do <i>YouTube</i> da coordenadora Karina: 416 +4</p> <p><b>MÉDIA DE 18.219 PESSOAS ALCANÇADAS</b></p>
---	--

3. Foram realizadas formações em parceria com a equipe do Núcleo “Prof.<sup>a</sup> Elizabeth Guedes Chinali”:

<b>Formações</b>	<b>Data</b>
Saúde Emocional em Tempos de Pandemia: Reflexões e Orientações – Terapeuta Angélica Cristina de Souza e fisioterapeuta Janaina Lourdes dos Santos	02/10
Saúde Física Emocional em Tempos de Pandemia: Reflexões e Orientações - Terapeuta Angélica Cristina de Souza e fisioterapeuta Janaina Lourdes dos Santos	16/10
Saúde da voz em Tempos de Pandemia: Reflexões e Orientações – Fonoaudióloga Rosemeire da Silva Machado	23/10
Saúde da voz em Tempos de Pandemia: Reflexões e Orientações – Fonoaudióloga Rosemeire da Silva Machado	30/10
Saúde e Alimentação em Tempos de Pandemia: Nutrição e Comportamento – Nutricionista Viviane Manoela Juliana	13/11
Saúde e Alimentação em Tempos de Pandemia: Nutrição e Comportamento – Nutricionista Viviane Manoela Juliana	20/11
Saúde Física Emocional em Tempos de Pandemia: Reflexões e Orientações – Psicóloga Ana Paula Bulzico Uemura	27/11
Saúde Física Emocional em Tempos de Pandemia: Reflexões e Orientações – Psicóloga Ana Paula Bulzico Uemura	04/12

4. Foram realizadas “lives” como formação nos momentos de HTPC:

<b>Data</b>	<b>Temas</b>	<b>Convidados/Organização</b>
10/03	Meditação e Relaxamento para crianças (Formação presencial no Unisalesiano)	Gilson Carraro Denise Rocha Pereira
01/06	Educação Infantil remota em Tempos de Pandemia: Perspectivas e Reflexões	Denise Rocha Pereira Monalise Gazoli (Unisalesiano) Daniela Francisco Rodrigo Flauzino (USP) Rosa Pantoni (USP)
16/06	Gênero e diversidade - A importância do conhecimento do educador para quebras de preconceitos	Leo Dias Ana Petrocelli Daniela Francisco Isabela Denise Rocha Pereira
07/07	Apreciação do filme: De volta ao Quintal - Escola Te-Arte e discussão	Daniela Francisco Denise Rocha Pereira
21/07	ECA: 30 anos	Juliano Napoleão Barros (Unisalesiano)

PLANO DE RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS

		Conselho Tutelar – Selma de Morais e Conselho de Direitos – Edson Denise Rocha Pereira
28/07	Avaliação em tempos de Pandemia	Denise Jorge Magnoler Denise Rocha Pereira
08/09	Live Companhia Allegro – 100 Anos Da História De Lins	Artista – Fatima Ribeiro Denise Rocha Pereira
16/09	Literatura: entre arte e ensino	Daniela Francisco e Karina Gomes
12/11	Apreciação do Documentário: O começo da vida 2	Denise Rocha Pereira
24/11	A criança e a natureza	Denise Rocha Pereira

5. Foram realizadas formações também por meio da plataforma de **Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA** disponibilizada aos professores de creche e pré-escola:

<p><b>O BRINCAR E A NATUREZA – Modalidade Creche</b> CARGA HORÁRIA: 45 HORAS Oferecidos pela SME - Supervisoras Denise Rocha e Amanda Bachiega</p>	<p>Período: 19/10/2020 a 31/12/2020</p>
<p><b>O BRINCAR E A NATUREZA – Modalidade Pré-Escola</b> Carga Horária: 45 horas Oferecidos pela SME - Supervisoras Denise Rocha e Amanda Bachiega</p>	<p>Período: 23/10/2020 a 31/12/2020</p>
<p><b>FUNDAMENTOS LEGAIS, FILOSÓFICOS E HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL</b> Carga Horária: 60 horas Oferecidos pela SME - Supervisoras Denise Rocha e Amanda Bachiega</p>	<p>Período: 08/11/2020 a 31/12/2020</p>

## ANEXO X

### Elaborar planejamento e estratégias para a possibilidade de as aulas presenciais serem suspensas novamente

- ✓ Retomar as atividades remotas com as crianças, por meio das ferramentas e recursos que já estavam sendo utilizados (grupos de *whatsapp* e *Facebook*), priorizando a entrega de materiais físicos, especialmente àquelas crianças que não tem acesso à *internet* ou a nenhum tipo de recurso de comunicação;
- ✓ Realizar os plantões de entrega de materiais e recursos para a realização das atividades propostas de forma quinzenal.

## ANEXO XI

**Utilizar recursos financeiros para o combate e prevenção à COVID-19, de modo a atender toda comunidade escolar.**

**Utilizar recursos financeiros para prover alimentos às famílias necessitadas como forma de compensar a ausência da merenda escolar na vida dos nossos alunos.**

Aquisição e distribuição permanente dos seguintes materiais pela SME:

✓ Água sanitária	✓ Desinfetante	✓ Luvas descartáveis
✓ Álcool gel 70%	✓ Limpador multiuso	✓ Máscaras de tecido
✓ Capacho para a entrada das escolas	✓ Lixeiras com tampa e pedal	✓ Máscaras com viseira
✓ Papel toalha	✓ Sabão líquido	✓ Sabonete líquido
✓ Termômetro infravermelho	✓ Dispenser de álcool	✓ Dispenser de sabonete
✓ Fita para demarcação	✓ Totem para álcool gel	

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo maior deste plano, além da segurança e da conservação da saúde de todos os sujeitos envolvidos com a escola e com o processo escolar é a manutenção de uma educação pública de qualidade. Este plano de retorno das aulas presenciais foi elaborado considerando as especificidades de cada modalidade e setor da educação. Estamos cientes de que, ao longo do percurso, poderão surgir novas questões e situações que precisarão de esclarecimentos e propostas. Mas, a pandemia de Covid-19 tem imposto a todos nós, dia a dia, desafios e juntos, poderemos supera-los.

Todos nós fomos impactados, de diferentes formas, pela pandemia. As diferenças econômicas e sociais influenciam a maneira como sentimos e lidamos com esses impactos. A educação municipal da cidade de Lins está a serviço da sociedade e o retorno paulatino às atividades regulares nas escolas acontecerá justamente para que possamos atender aos nossos alunos e aos familiares, para que a escola continue a ser não apenas um local de aulas, mas um ponto de apoio e acolhimento a todos que precisem de amparo e auxílio neste momento tão difícil.

Para o retorno das aulas, o plano considera os direitos fundamentais dos alunos, de suas famílias, dos educadores e demais profissionais da educação e propõe a retomada das atividades regulares na escola como um lugar de afeto, diálogo, acolhimento e bem comum, um espaço de estar com o outro. A escola, mais do que nunca, reflete as necessidades da sociedade, seu papel de elo entre cidadãos e agentes sociais e se coloca como instrumento de colaboração entre as pessoas para poder amparar a quem dela mais precisa: o aluno.



**PREFEITURA DE LINS**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO